

Анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год.

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Пестречинского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности; обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Работа ведется по следующим позициям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности
2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2021-2022
1.	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района (7-11 классы)	Кол-во обучающихся 7-11 классов, прошедших тест общее количество обучающихся района	$690/1178 \times 100 = 58.5\%$
2.	Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Кол-во обучающихся 7-11 классов, прошедших тест общее количество обучающихся 7-11 классов	100%
3.	Охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)	Кол-во обучающихся 1 - 4 классов, прошедших тест общее количество обучающихся 1 - 4 классов Кол-во обучающихся 5-8 классов, прошедших тест общее количество обучающихся 5-8 классов Кол-во обучающихся 9-11 классов, прошедших тест общее количество обучающихся 9-11 классов	1-4 кл.- 2041 = 50,1% 5-8 кл. - 1528 = 37,5% 9-11 кл.- 473 = 11.6%
4.	Охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	Кол-во обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией x100 общее количество обучающихся с ОВЗ	$16/16 \times 100 = 100\%$
5.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Кол-во обучающихся, выбравших ЕГЭ по профилю x100 общее кол-во обучающихся 11 (профильных) классов	$39/60 \times 100 = 65\%$
6.	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 11 классов	Кол-во обучающихся 11 классов, поступивших общее количество обучающихся 11 классов	$13/74 \times 100 = 17,56\%$
7.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	Кол-во обучающихся 11 классов, поступивших общее количество обучающихся 11 классов	$56/74 \times 100 = 75.6\%$
8.	Доля выпускников 11	Кол-во обучающихся 11	$12/74 \times 100 = 16,2\%$

	класса, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 класса	классов, поступивших общее количество обучающихся 11 классов	
9.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	Кол-во обучающихся 11 классов, выбравших общее количество обучающихся 11 классов	$60/74 \times 100 = 81,1\%$
10.	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов	Кол-во обучающихся, принявших участие * 100 общее количество обучающихся района	$380/447 \times 100 = 85\%$
11.	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности	Кол-во обучающихся 9 и 11 классов, выбравших общее количество обучающихся 9 и 11 классов	$120/337 \times 100 = 35,6\%$
12.	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.	Кол-во обучающихся 10 классов, выбравших профиль x 100 общее количество обучающихся 10 классов	$110/110 \times 100 = 100\%$
13.	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я - мастер»	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах * 100 общее количество обучающихся района	$790/3442 \times 100 = 53,1\%$

Анализ результатов мониторинга.

Работа по профориентации в 2021-2022 учебном году велась с учетом поставленных задач:

1-4 классы:

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики.

8-9 классы:

групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
профессиональное самопознание.

10-11 классы:

коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Проведение работы по ранней профориентации в 2021-2022 учебном году

В районе уделяется большое внимание работе по ранней профориентации среди детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.

Для профориентационной работы по ранней профориентации выделены 2 возрастные группы:

- Дошкольный возраст (6-7 лет)
- 1-4 классы

Дошкольный возраст (6-7 лет): знакомство с разными профессиями через игровую форму, экскурсии; развитие интереса к разным профессиям.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с разными профессиями. Во второй возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии. Работа ведется в сопровождении психологов.

В ДОУ по отдельным планам проведены:

1. Игры-квесты - ознакомления с профессиями: врача, продавца, пожарного, воспитателя, учителя и т.д.
2. Экскурсии на предприятия города: пожарная часть, магазины, школы и т.д.

В начальных классах школ района проведены:

Мероприятия-презентации:

Для первого и второго класса:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

Для третьего класса:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Для четвертого класса:

1. Профессии вокруг нас
 2. Калейдоскоп профессий
1. Классные часы:
 - «Путь к себе» Ролевая игра.
 - «Профессии моих родителей».
 - «Все профессии важны, все профессии нужны» и др. (в каждой школе по отдельному плану).

2. К профессии через экскурсию (экскурсии на предприятия города и района): банки, районная больница, пожарная часть, магазины, аптеки, хлебзавод, горэлектросеть и др.

3. Учащиеся 1-4 классах приняли участие во всероссийском проекте **«ПроеКтория»** с охватом 80% учащихся.

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с разными профессиями. Во второй возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии. Работа ведется в сопровождении психологов.

В ДОУ по отдельным планам проведены:

3. Игры-квесты - ознакомления с профессиями: врача, продавца, пожарного, воспитателя, учителя и т.д.
4. Экскурсии на предприятия города: пожарная часть, магазины, школы и т.д.

В начальных классах школ района проведены:

Мероприятия-презентации: Для первого и второго класса:

5. Профессии вокруг нас.
6. Профессии, которые нас охраняют.
7. Профессии, которые нас лечат.
8. Профессии в школе.

Для третьего класса:

5. Профессии вокруг нас.
6. Профессии, которые нас кормят.
7. Профессии, которые нас одевают.
8. Профессии, которые помогают путешествовать.

Для четвертого класса:

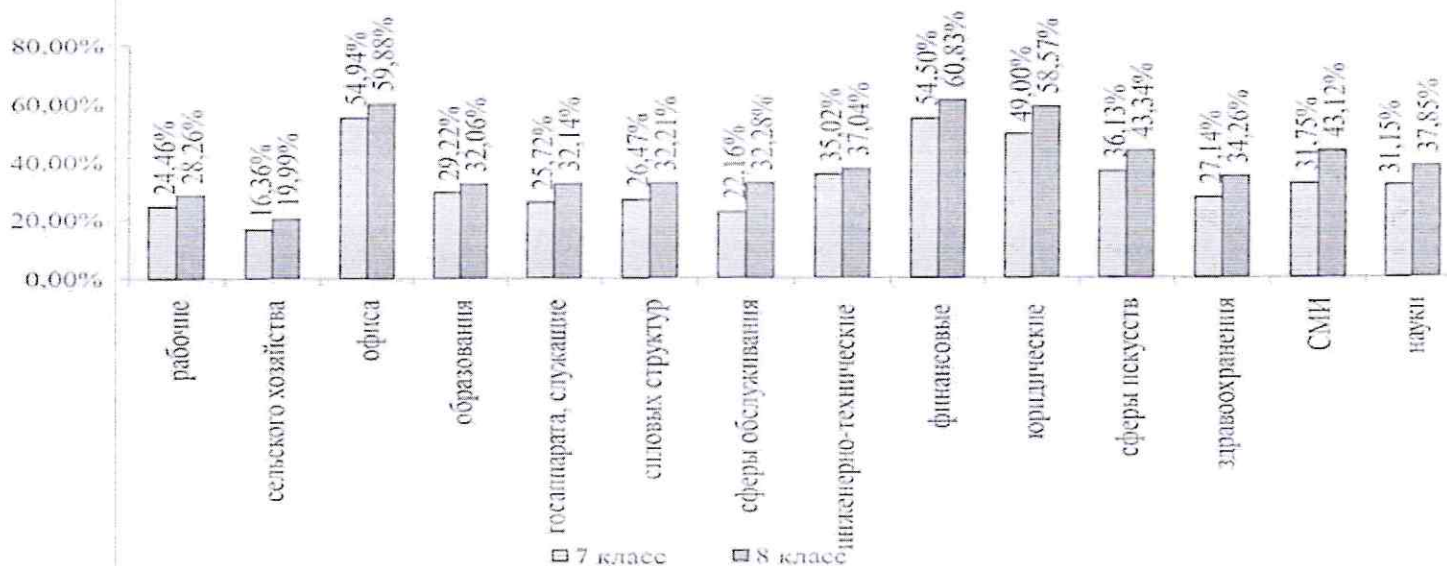
3. Профессии вокруг нас
4. Калейдоскоп профессий
4. Классные часы:
 - «Путь к себе» Ролевая игра.
 - «Профессии моих родителей».
 - «Все профессии важны, все профессии нужны» и др. (в каждой школе по отдельному плану).

5. К профессии через экскурсию (экскурсии на предприятия города и района): банки, районная больница, пожарная часть, магазины, аптеки, хлебзавод, горэлектросеть и др.

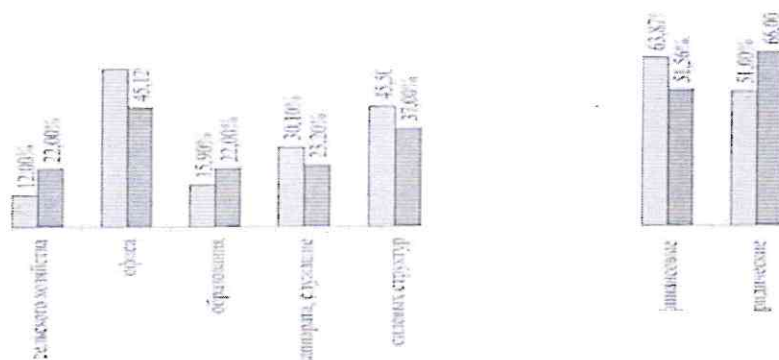
6. Учащиеся 1-4 классах приняли участие во всероссийском проекте «ПроЕкторИЯ» с охватом 80% учащихся.

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

**Анализ диагностики учащихся района за 2021г.
Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать**



**Анализ диагностики учащихся района за 2021г.
Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать**



Диагностические данные за 2021г.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: — федеральный портал Проектория. На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми.

Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2021/2022 учебном году учащиеся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов. Участие в Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) также направленно на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий.

В рамках профориентационной работы в 2021 - 2022 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Платформа /Школа	Классы	Сроки
1.	Встреча с представителями КГЭУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, март
2.	Встреча с представителями КНИТУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, апрель
3.	Встреча с представителями ТИСБИ	Zoom	9-11 классы школ района	Октябрь, март
4.	Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ)	Zoom	9-11 класс района школ района	Ноябрь, апрель
5.	Участие в Дне открытых дверей ГАУЗ «Пестречинская ЦРБ»	На базе ГАУЗ «Пестречинская ЦРБ»	9-11 классы школ района	февраль
6.	Онлайн-уроки «Проектория»	На базе школ (онлайн)	1-11 классы школ района	В течение учебного года
7.	Республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в 00 РТ «Билет в будущее»	Г АОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Педагоги	
8.	Дни открытых дверей в	На базе вузов Zoom	8-11 классы	В течение

	профессиональных образовательных организациях, 00 высшего образования.		школ района	учебного года
9.	Размещение информации о профориентационной работе в районе на страницах газеты «Алга», сайтах отдела образования			В течение учебного года
10.	День открытых дверей Казанского кооперативного института	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Декабрь, май
11.	Онлайн-встреча «КНИТУ»	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Январь, апрель
12.	Выездные встречи с представителями Спасского техникума отраслевых технологий	Школы города и района	8-11 классы школ района	Апрель, май
13.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»	Zoom	7-11 классы городских и сельских школ района	В течение учебного года
14.	Мероприятия профориентационной направленности (беседы, классные часы, круглые столы, информирование и т.д.)	Школы города и района	1-11 классы	В течение учебного года
15.	Экскурсии на предприятия района	Организации/предприятия	7-11 классы	В течение учебного года

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Адресные рекомендации по результатам анализа Директорам школ:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы)
3. На 2021-2022 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.

Ответственным за профориентационную работу в школах:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
5. В начале 2022-2023 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Классным руководителям:

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Разнообразить систему профориентационной работы.

, Психологам школ:

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы.

Адресные рекомендации по использованию успешных практик по профориентации

По итогам работы по профориентации признаны успешными следующие проекты, реализованные в ДОУ и ОУ города и района:

- Муниципальный профориентационный проект «Мы вместе» (Проект реализован в 2018 - 2019 учебном году)

Название программы: «Мы вместе» не случайно: оно означает преемственность всех уровней образования, объединение социальных партнёров, учащихся, педагогов родителей в реализации программы профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание Центра профориентационной работы на территории Пестречинского муниципального района для организации профориентационной работы, приведения образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

- Школьный проект «Классные встречи» (на базе ПСОШ 1, ПСОШ 2), проект реализован в 2018-2019, 2019-2020 учебном году)

Цель: получить возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности (принимали участие 8-11 классы. Каждый класс в конце месяца приглашает одного гостя).

- Проекты ДОУ «Все профессии важны, все профессии нужны» (на базе сельских ДОУ, проекты реализованы в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году)

Цель: ознакомление дошкольников с миром профессий

- Школьные проекты для учащихся начальных классов «Мир профессий», «Профессия и я» (на базе школ, проекты реализованы в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году)

Цель: познакомить детей с разными профессиями

- Муниципальный профориентационный проект «Время выбора» (Проект реализован в 2020-2021 учебном году)

Цель: Формирование профессиональной готовности выпускников 9-11 классов, оказание помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей,

индивидуальных особенностей и потребностей через привлечение внимания к профессиям, востребованным в Пестречинском муниципальном районе .

Адресные рекомендации по использованию успешных практик по профориентации Сельским школам и ДООУ, директорам школ, заведующим ДООУ рекомендовано:

- использовать опыт успешных практик по профориентации вышеперечисленных проектов в своей работе;
- разработать и реализовать свои проекты с учетом уже имеющегося опыта работы в районе;
- уделить особое внимание ранней профориентации (дошкольники и учащиеся начальных классов);
- в конце учебного года поделиться наработанным опытом с образовательными организациями района

III. Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021» Цель:

1. Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников через демонстрацию профессионального мастерства педагогов и дальнейшее их совершенствование.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей района с **1** по **11** декабря 2020 года проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021».

В конкурсе приняли участие **11** учителей из 17 ОУ. В конкурсе участвовали учителя по предметам: начальные классы, английский язык, математика, физика, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

В номинации «Педагогический дебют» приняли участие 7 учителей.

Положительными моментами участия в конкурсах профессионального мастерства является:

1. Развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности.
2. Развитие компетенций педагогов, развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации.
3. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.
4. Внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования.
5. Повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом.
6. Стимулирование педагогического творчества учителей.

Недостатки:

1. Количество участников по району небольшое.
2. Не достаточно широко используются инновационные формы работы при подготовке конкурсных испытаний.
3. **Адресные рекомендации:**

- Привлекать к конкурсу профессионального мастерства не только учителей со стажем, но и молодых педагогов, педагогический стаж которых составляет 1-3 года. Обратить особое внимание на использование инноваций при подготовке к конкурсному уроку, внеурочному мероприятию, мастер-классу. В период подготовки конкурсанта необходимо просматривать все подготовленные этапы, дать рекомендации, замечания. К этому необходим привлечь методическую службу школы, привлечь методическое объединение, руководителя школьного МО. Прослушать проект, просмотреть урок, мастер-класс.
- В состав группы поддержки включать педагогов, планирующих участвовать в конкурсе в следующем году, а также тех, кто уже принимал участие в конкурсе. - Обратить внимание на тщательную подготовку конкурсантов по вопросам теоретического характера: четкое знание понятий, определений, терминов, форм, приемов работы, суть проектной деятельности, задачи и особенности проведения мастер-классов, отличительные характерные черты каждого конкурсного испытания, методики проведения самоанализа.
- Готовить конкурсанта заранее в течение учебного года, давать ему возможность принимать участие в публичных выступлениях, показывать мастер-классы, открытые занятия, наработать результат, который в конечном счете станет продуктом инновационного проекта.

-